

Τίτλος Μαθήματος (ΑΕ1):

«Διάκριση, Θυματοποίηση και Ευάλωτες Ομάδες»

«Discrimination, Victimization and Vulnerable Groups»

Επιλεγόμενο: Πιστωτικές μονάδες (ECTS): 6**Υπεύθυνη Μαθήματος - Διδάσκουσα****Ευτυχία Κατσιγαράκη**, Δρ. Εγκληματολογίας, Παντείου Πανεπιστημίου.Βιογραφικό Σημείωμα: <https://criticalhumanities.cce.uoa.gr/tautotita-eterotita/>Επικοινωνία: ekatsigaraki@gmail.com**Α. ΠΡΩΤΟ ΕΞΑΜΗΝΟ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ (EDUCATION SCIENCES: THEATRE PEDAGOGY)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΕ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	«Διάκριση, Θυματοποίηση και Ευάλωτες Ομάδες» «Discrimination, Victimization and Vulnerable Groups»		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Μάθημα ειδικού γνωστικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν/είναι σε θέση να: να έχουν ενισχύσει τις δεξιότητές τους, στο πλαίσιο διαχείρισης της ευαλωτότητας, όσο και της θυματοποίησης του ατόμου, προκειμένου, μεταξύ άλλων, σε εγκληματοπροληπτικό επίπεδο, να υιοθετούν αποτελεσματικές πρακτικές, οι οποίες θα αποσκοπούν στη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών, την ισότιμη μεταχείριση, το σεβασμό και την προστασία των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ανθρώπου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Κατανόηση, σύγκριση και αξιολόγηση επιστημονικών δεδομένων που συνδέονται με όλες τις συνιστώσες της εκπαίδευσης
- Κατανόηση, ανάλυση, στάθμιση και διαχείριση με κριτικό τρόπο των πολλαπλών παραγόντων που διαμορφώνουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα
- Επιλογή και εφαρμογή μεθοδολογιών και εκπαιδευτικών πρακτικών, με στόχο τη γνωστική, κοινωνική, πολιτιστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών
- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- Αναγνώριση των κρίσιμων χαρακτηριστικών της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού και ανάπτυξη της μέσα από διαδικασίες κριτικής διερεύνησης και αναστοχασμού της διδακτικής πρακτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος, υπό το πρίσμα της εγκληματολογικής επιστήμης (θυματολογική προσέγγιση), είναι: α. η εννοιολογική και θεωρητική-ερμηνευτική προσέγγιση των εννοιών: διάκριση, ευαλωτότητα και θυματοποίηση. β. η αποτύπωση -μέσω μελέτης περίπτωσης- των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, ανά χαρακτηριστικό και κριτήριο ευαλωτότητας. Ως προς το πλαίσιο διαχείρισής τους, θα παρουσιαστούν και θα αναλυθούν τα Εθνικά Σχέδια Δράσης (π.χ. για το παιδί, τα άτομα με αναπηρία, την ισότητα των δύο φύλων), καθώς και άλλες καλές πρακτικές αντιμετώπισης σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Κατά το μέρος που αφορά την προστασία των δικαιωμάτων των ευάλωτων κοινωνικά ατόμων θα παρουσιαστούν και θα αναλυθούν υποθέσεις από το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (Ε.Δ.Δ.Α).

Θεματικές Ενότητες

1. Εννοιολογική προσέγγιση όρων υπό το πρίσμα της νομικής και εγκληματολογικής επιστήμης Ι.
2. Εννοιολογική προσέγγιση όρων υπό το πρίσμα της νομικής και εγκληματολογικής επιστήμης ΙΙ.
3. Μελέτες Περίπτωσης: Μέρος Ι (παιδιά, ηλικιωμένοι).
4. Μελέτες Περίπτωσης: Μέρος ΙΙ (άτομα με αναπηρία).
5. Μελέτες Περίπτωσης: Μέρος ΙΙΙ (γυναίκες).
6. Μελέτες Περίπτωσης: Μέρος ΙV (σεξουαλικός προσανατολισμός).
7. Μελέτες Περίπτωσης: Μέρος V (πολιτισμική προέλευση, φυλή- γένος, θρησκευτική πεποίθηση).
8. Μελέτες Περίπτωσης: Μέρος VI (ασυνόδευτοι ανήλικοι, παιδιά σε κίνηση, πρόσφυγες, ROMA).
9. Εθνικά Σχέδια Δράσης. Δικτύωση φορέων- Κοινωνίας των πολιτών Ι.
10. Εθνικά Σχέδια Δράσης. Δικτύωση φορέων- Κοινωνίας των πολιτών ΙΙ.
11. Καλές πρακτικές, σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης & Συμβουλίου της Ευρώπης.
12. Καλές πρακτικές, σε επίπεδο Ηνωμένων Εθνών (Ο.Η.Ε) & μη κυβερνητικών οργανώσεων (Μ.Κ.Ο)

13. Συναφείς υποθέσεις- αποφάσεις του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (Ε.Δ.Δ.Α.).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρήση εκπαιδευτικής πλατφόρμας (e-class)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας / εργογραφίας	50
	Εβδομαδιαίες εργασίες / παρουσιάσεις	13
	Εκπόνηση τελικής εργασίας	48
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Διαμορφωτική, Τελική Αξιολόγηση Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται: 1. με διαμορφωτική αξιολόγηση, κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, με παράδοση κριτικού σχολιασμού ανά μάθημα παρακολούθησης. 2. με παράδοση γραπτής τελικής εργασίας Κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών: α. πρόσφατη βιβλιογραφία β. πρωτοτυπία σχεδιασμού μαθήματος / υλικού γ. δομή, μορφή και ποιότητα περιεχομένου.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αγάθωνος, Ε. (επιμ.). (1998). *Οδηγός για την αναγνώριση και αντιμετώπιση της κακοποίησης και παραμέλησης παιδιού*. Αθήνα: Ινστιτούτο Υγείας Παιδιού.
2. Αρχιμανδρίτου Μ. (1996). *Η διαχρονική εξέλιξη της θεωρίας της ετικέτας*. Θεσσαλονίκη: Σάκκουλας.
3. Bennett, J. M. & Bennett, J. M (2003). *Developing intercultural sensitivity. An Integrative approach to global and domestic diversity*. Thousand Oaks: Sage.
4. Becker H. S. (2000). *Οι περιθωριοποιημένοι* (μτφρ. Α. Κουτζόγλου, Γ. Μπουρλίαςκος), Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
5. Γκότοβος, Α. (2002). *Εκπαίδευση και ετερότητα: Ζητήματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
6. Cummins, J. (1999). *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας*. Αθήνα: Gutenberg.

7. European Court for Human Rights. (<https://hudoc.echr.coe.int/>)
8. Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού. (2020). *Οδηγός χρήσης εργαλείου ανίχνευσης και πρώιμης παρέμβασης σε ευάλωτες οικογένειες*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
9. Ζαϊμάκης, Ι., & Κανδυλάκη, Α. (2005). *Δίκτυα κοινωνικής προστασίας: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες*. Αθήνα: Κριτική.
10. Goffman, E. (2001). *Στίγμα. Σημειώσεις για τη διαχείριση της φθαρμένης ταυτότητας*. (μτφρ. Δ. Μακρυνιώτη), Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
11. Hodapp, R. (2005). *Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία*. (μτφρ. Μ. Δεληγιάννη), Αθήνα: Μεταίχμιο.
12. Κατσιγαράκη, Ε. (2004). *Οικογένεια και παραβατικότητα*. Αθήνα: Α. Ν. Σάκκουλα.
13. Κρουσταλάκης Γ., (2005). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες στην οικογένεια και το σχολείο: ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση*. Αθήνα: Ψυχοπαιδαγωγική Παρέμβαση.
14. Μοσχοβάκου Ν. & Ντάνη., Σ. (2018). *Διακρίσεις λόγω ταυτότητας φύλου και σεξουαλικού προσανατολισμού: Δεδομένα, θεσμικό πλαίσιο και ποιοτική διερεύνηση*. Αθήνα: ΚΕΘΙ.
15. Ναχόπουλος, Ν., Τσιναρέλης, Γ. κ.ά. (2009). *Ευάλωτες κοινωνικές ομάδες*. Αθήνα: Γρηγόρη.
16. Πρεκατέ, Β., & Γιωτάκος, Ο. (2014). *Οδηγός εκπαιδευτικών και γονέων για την ανίχνευση της παιδικής κακοποίησης*. Αθήνα: Βήτα.
17. Sellin, T. (2003). *Πολιτισμική σύγκρουση και έγκλημα*. (μτφρ. Η. Σαγκουνίδου- Δασκαλάκη), Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.